

## 第二章 注意

### 一、单项选择题

1. A    2. A    3. B    4. D    5. C    6. D    7. C    8. B    9. C    10. A  
 11. C    12. B    13. D    14. A    15. A    16. A    17. B    18. B    19. B    20. C  
 21. B    22. A    23. B    24. C    25. C    26. C    27. B    28. C    29. A    30. C  
 31. D    32. A    33. C    34. A    35. B    36. C    37. D    38. A

### 二、多项选择题

1. BC                      2. ABCD                      3. ABC                      4. AD                      5. ABCD  
 6. BD                      7. BD                      8. AD                      9. ABC                      10. ABD  
 11. ABCD                      12. CD                      13. ABD                      14. AB

### 三、判断题

1. √    2. √    3. ×    4. ×    5. ×    6. √    7. √    8. √    9. ×    10. ×  
 11. √    12. √    13. ×    14. √    15. ×    16. √

### 四、简答题

1. (1) 含义：注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征之一。它与认识过、情绪情感过程、意志过程难以分开，是一切心理活动的共同特征。

(2) 种类：根据有无目的和意志努力的程度，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

①无意注意，是一种事先没有预定目的，并且不需要意志努力的注意，又叫不随意注意。

②有意注意，是一种自觉的、有预定目的的、必要时需要意志努力的注意，又叫随意注意。

③有意后注意，是指事先有预定目的，但不需要意志努力的注意，又叫随意后注意，是注意的一种特殊形式。

2. (1) 原有活动吸引注意的强度。原来的注意强度越小，转移就越容易、越迅速；反之，就越困难、越缓慢。

(2) 新事物的性质与意义。新事物越符合人的需要和兴趣，注意转移就越容易。

(3) 事先是否具有转移注意的信号。如果有信号提示，个体有准备，转移就较容易、迅速。

(4) 个体的神经类型和自控能力。灵活性强的人，注意转移就容易。自控能力强的人比自控能力弱的人更善于主动及时地进行注意的转移。

注意转移的速度和质量取决于前后两种活动的性质和个体对这两种活动的态度，同时也受个性特点的影响。

3. 不随意注意即无意注意，是一种事先没有预定目的，并且不需要意志努力的注意。在教学过程中，教师要善于利用有关刺激物的特点组织学生的注意。一方面，要消除那些容易分散学生对教学内容注意的无意注意因素；另一方面，应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素。具体措施有：

(1) 创设良好的教学环境。

(2) 注重讲演、板书技巧和教具的使用。

(3) 注重教学内容的组织和教学形式的多样化。

4. (1) 根据注意的外部表现了解学生的听课状态。
- (2) 运用无意注意的规律组织教学：
  - ① 创设良好的教学环境。
  - ② 注重讲演、板书技巧和教具的使用。
  - ③ 注重教学内容的组织和教学形式的多样化。
- (3) 运用有意注意的规律组织教学：
  - ① 明确学习目的与任务。
  - ② 培养间接兴趣。
  - ③ 合理组织课堂教学，防止学生分心。
  - ④ 运用多种教学方法。
- (4) 运用有意注意和无意注意相互转换的规律组织教学。

**格正招教**  
更 注 重 精 深 辅 导