

第二章 心理发展与个体差异

第一节 心理发展概述

一、单项选择题

1. A 2. A 3. C 4. D 5. B 6. B 7. C 8. B 9. A 10. B
11. C 12. C

二、多项选择题

1. ABCDE 2. ABD 3. ACD 4. ABCDE 5. ABC

三、判断题

1. × 2. × 3. × 4. √ 5. √ 6. × 7. √ 8. × 9. ×

第二节 认知发展与教育

一、单项选择题

1. C 2. B 3. D 4. B 5. D 6. A 7. C 8. A 9. A 10. C
11. B 12. A 13. D 14. D 15. C

二、多项选择题

1. BC 2. ABD 3. CD 4. ACD 5. AD 6. ACD
7. ABCD 8. AB 9. ACD

三、判断题

1. × 2. √ 3. √ 4. √ 更注 重精 深辅 导

四、简答题

皮亚杰的认知发展阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。

(1) 感知运动阶段(0~2岁)。此阶段的思维特征是：

- ①感觉和动作的分化。
- ②客体永恒性的形成。
- ③问题解决能力开始得到发展。
- ④延迟模仿的产生。

(2) 前运算阶段(2~7岁)。此阶段儿童的思维特征是：

- ①早期符号功能。
- ②自我中心化。
- ③思维的不可逆性。
- ④不能推断事实。
- ⑤泛灵论。
- ⑥不合逻辑的推理。
- ⑦不能理顺整体和部分的关系。
- ⑧认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算。

(3) 具体运算阶段(7-11岁)。此阶段的儿童的思维特征是：

- ①去自我中心化。

②思维可逆性。

③守恒。

④分类。

⑤序列化。

(4) 形式运算阶段(11~16岁)。此阶段儿童的思维特征是:

①命题之间的关系。

②假设—演绎推理。

③类比推理。

④抽象逻辑思维。

⑤思维的灵活性。

⑥可逆与补偿。

⑦反思能力。

⑧形式运算思维的逐渐发展。

五、案例分析题

(1) ①皮亚杰认为, 认知的发展是一个建构的过程, 是在个体与环境的相互作用中实现的。他提出了认知发展的阶段理论, 将认知发展分为感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7-11岁)、形式运算阶段(11岁以后)。小学五年级的学生一般在十一、十二岁, 处于具体运算阶段到形式运算阶段的飞跃期。但由于不同的学生会有不同的发展速度, 故该班学生会存在所处认知发展阶段的差异。

②处于具体运算阶段的儿童能够运用逻辑思维解决具体问题, 但必须依赖实物和直观形象的支持才能进行逻辑推理和运用逻辑思维解决问题, 不能进行纯符号运算。该班的大部分学生只能用算数方法解题, 表明其处于具体运算阶段。处于形式运算阶段的儿童能够进行抽象思维和纯符号思维, 能理解符号的意义、隐喻和直喻, 能够运用假设演绎推理方式来解决实际问题。王梓同学能够使用方程答题, 说明其已具备初步的符号意识, 能够使用符号进行运算和推理, 表明其处于形式运算阶段, 思维发展已趋于成熟。

(2) ①不主张教给儿童那些明显超出他们发展水平的材料, 即不主张毫无根据地或人为地加速儿童的发展, 教师应该为学生提供略微高于他们现有思维水平的教学, 使学生能通过同化和顺应过程达到平衡, 从而帮助学生发展已有的图式, 并建立新的图式。

②保持学生的学习主动性和自主性, 使他们积极地参与到学习活动中来。儿童的认知发展需要丰富的环境刺激, 教师要提供探索的机会, 提供社会互动的机会。同时, 教师要学会利用学生的生活经验, 促进学生新旧知识的整合, 帮助儿童纠正错误的思维方式, 而不是盲目地作出判断。

③儿童在认知发展过程中存在着个体差异。在教学中, 每一个班学生的认知发展水平和已有知识经验都有很大差异, 教师要确定学生的不同认知发展水平, 以保证所实施的教学与学生的认知水平相匹配。

第三节 人格发展与教育

一、单项选择题

1. D 2. A 3. C 4. A 5. D 6. B 7. C 8. C

二、多项选择题

1. AC

三、判断题

1. √

四、案例分析

(1) ①埃里克森的人格发展理论认为学生人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历八个顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。

②案例中的学生正是处于青春期，该阶段的发展任务是建立自我同一性，防止同一性与角色混乱。自我同一性是指个体在特定环境中自我整合与适应之感，是个体寻求内在一致性和连续性的能力，是对“我是谁”“我将来的发展方向”“我如何适应社会”等问题的主观感受和意识。自我同一性的形成要求谨慎地选择和决策，如果青少年不能整合各种方面和各种选择，或者他们根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。题干中的梁丽“觉得自己没有能力和信心考上重点高中，对接下来的学习和生活感到很迷茫”表现了梁丽不能整合各种选择；王磊认为“同伴们不跟他玩耍是因为他

是从别的学校插班来的”表现了王磊无法适应当前所处的环境，这些都是自我同一性陷入混乱的表现。

(2) ①初中和高中阶段正是青少年开始建立自我同一性的时期，教师要理解学生需要大量的机会来体验各种职业和社会角色，同时提供机会让学生了解社会，了解自我，通过讨论的形式使他们解决自身所面临的问题。在这当中，教师要始终给予学生有关其状况的真实的反馈信息，以便学生能正确认识自己，确定合理的、适当的自我同一性。教师要最大限度地尊重学生，切不可简单地将其当作“孩子”来看待，不要在其同伴或其他有关人员面前贬低或轻视他们。

②如果我是孙老师，我会理解并且帮助梁丽和王磊认识和体验各种社会角色，帮助他们了解社会，了解自我，通过讨论的形式使他们解决自身所面临的问题，同时关注他们的反馈情况，及时与他们沟通交流，使他们更好地适应环境。

第四节 个别差异与因材施教

一、单项选择题

1. A 2. B 3. D 4. C 5. C 6. D 7. B 8. D 9. B 10. B
11. C 12. B 13. D 14. A 15. C

二、多项选择题

1. BCD 2. BCD 3. ABD 4. BCD

三、判断题

1. × 2. × 3. √ 4. × 5. × 6. √ 7. √ 8. √ 9. ×