

第七章 个性心理——个性心理特征

第一节 能力

一、单项选择题

1. B 2. C 3. D 4. B 5. C 6. C 7. B 8. B 9. A 10. C
 11. C 12. A 13. A 14. B 15. B 16. A 17. A 18. D 19. B 20. A
 21. C 22. C 23. D 24. B 25. D 26. B 27. A 28. B 29. A 30. A
 31. B 32. B 33. A 34. B 35. C 36. D 37. A 38. C 39. C 40. A

二、多项选择题

1. ACD 2. AD 3. CD 4. AB 5. ABC
 6. ABD 7. ABD 8. ABD 9. BD 10. ABC

三、判断题

1. × 2. × 3. × 4. × 5. √ 6. × 7. √ 8. √ 9. × 10. ×
 11. × 12. × 13. √

四、简答题

1. 斯腾伯格认为一个完备的智力理论必须说明智力的三个方面，即智力的内在成分，这些智力成分与经验的关系，以及智力成分的外部作用。这三个方面构成了智力成分亚理论、智力经验亚理论和智力情境亚理论。

(1) 智力成分亚理论认为，智力包括三种成分及相应的三种过程，即元成分、操作成分和知识获得成分。元成分用于计划、控制和决策的高级执行过程，操作成分表现在任务的执行过程，知识获得成分指获取和保存新信息的过程。

(2) 智力经验亚理论认为，智力包括两种能力：一种是处理新任务和新环境时所要求的能力；另一种是信息加工过程中自动化的能力。

(3) 智力情境亚理论认为，智力是指获得与情境拟合的心理活动。在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些能力统称为情境智力。

2. 加德纳认为，人的智力结构中存在着八种相对独立的智力，这八种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。加德纳所提出的八种智力是：

- (1) 言语智力。
- (2) 逻辑—数学智力。
- (3) 视觉—空间智力。
- (4) 音乐智力。
- (5) 运动智力（肢体—动觉智力）。
- (6) 人际智力（社交智力）。
- (7) 自知智力（内省智力）。
- (8) 自然观察智力。

五、案例分析题

(1) 美国心理学家加德纳提出了多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着八种相对

独立的智力，这八种智力在每个人身上的组合方式是多种多样的，每个人在不同领域的智力发展水平是不同步的。有人可能在某一两个方面是天才，而在其余方面却是蠢材；有人可能每种智力都很一般，但如果他所拥有的各种智力被巧妙地结合在一起，则可能在解决某些问题时会显得很出色。

加德纳所提出的八种智力是：

- ①言语智力。
- ②逻辑数学智力。
- ③视觉—空间智力。
- ④肢体—动觉智力。
- ⑤音乐智力。
- ⑥人际交往智力。
- ⑦内省智力。

⑧自然观察智力。在正常条件下，只要有适当的外界刺激和个体本身的努力，每一个体都有可能加强自己的任何一种智力。案例中，赵元任是一位言语智力发达的人，而周舟是一位音乐智力发达的人。

(2) 多元智力理论对教育教学的启示有：

①有助于形成正确的智力观。真正有效的教育必须认识到智力的广泛性和多样性，并使培养和发展学生的各方面的能力占有同等重要的地位。

②有助于转变我们的教学观。多元智力理论认为，每个人都不同程度地至少拥有相对独立的八种智力，而且每种智力都有其独特的认知发展过程和符号系统。因此，教学方法和手段就应该根据教学对象和教学内容而灵活多样，因材施教。

③有助于形成正确的评价观。多元智力理论认为，人的智力不是单一的能力，而是由多种能力构成。因此，学校的评价指标、评价方式也应多元化，并使学校教育从纸笔测试中解放出来，形成多样化的人才观和成才观，注重对不同人的不同智力的培养。

④有助于转变我们的学生观。多元智力理论为教师们提供了一个积极乐观的学生观，即每个学生都有闪光点和可取之处，教师应从多方面去了解学生的特长，并相应地采取适合其特点的有效方法，使其特长得到充分的发挥，而不是把学生区分为三六九等。

⑤有助于形成正确的发展观。按照加德纳的观点，学校教育的宗旨应该是开发多种智力并帮助学生发现适合其智力特点的职业和业余爱好，应该让学生在接受学校教育的同时，发现自己至少有一个方面的长处，学生就会热切地追求自身内在的兴趣。

第二节 人格

一、单项选择题

1. B 2. D 3. D 4. A 5. C 6. A 7. D 8. C

二、多项选择题

1. ABCD 2. ABD

第三节 气质、性格与自我调控系统

一、单项选择题

1. B 2. C 3. C 4. A 5. D 6. A 7. D 8. C 9. A 10. D
 11. B 12. C 13. B 14. A 15. D 16. A 17. B 18. B 19. A 20. A
 21. D 22. C 23. B 24. C 25. A 26. B 27. C 28. C 29. B 30. C
 31. C 32. D 33. A 34. B 35. B 36. B 37. B 38. A

二、多项选择题

1. ABD 2. BCD 3. BCD 4. ABC 5. AB
 6. BC 7. BD 8. ABC

三、判断题

1. × 2. × 3. × 4. √ 5. × 6. × 7. × 8. × 9. √ 10. ×
 11. √ 12. √

四、简答题

性格的特征差异主要表现在性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征四个方面。

(1) 态度特征指人对现实的态度，主要包括对社会、对集体、对他人、对劳动以及对自己的态度。(2) 意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。

(3) 情绪特征指个体稳定而独特的情绪活动方式。

(4) 理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。

五、案例分析题

(1) 案例主要反映心理学中气质类型差异。根据气质类型的相关理论，可将气质分为多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质四种类型，每一种气质类型都有特定的心理表现。案例中，小虎“精力旺盛、热情洋溢、爱打抱不平，但做事急躁、马虎”，属于胆汁质；小轩“温和、自制、做事细心谨慎，但

是反应较慢，固执保守”属于黏液质。

(2) 气质仅使人的行为带有某种动力特征，无所谓好坏，每一种气质类型都有其积极的方面，也都有其消极的方面。因此，教师对待学生应克服气质偏见，而案例中的老师喜欢小轩，不喜欢小虎，区别对待学生，是不恰当的。

(3) 针对学生的气质差异，教师在教育过程中对不同气质类型的学生采取的方法应尽可能地因人而异，做到“一把钥匙开一把锁”。

①对胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力、坚持到底的精神，豪放、勇于进取的人格品质。

②对黏液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其生气勃勃的精神，热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。胆汁质和抑郁质的学生由于兴奋性太强或太弱而容易影响其心理健康。因此，在教育中，对这两种极端类型的学生应该给予特别的照顾，采取一些特殊的措施，尽量避免强烈的刺激和大起大落的情绪变化。因此，教师应特别重视对小虎的教育。